



Программа Научной школы А.В.Хуторского

A.V.Khutorskoy-Science-School-Programme-20190518
Версия 8.0 от 18 мая 2019 г.

Для ссылок:

Программа Научной школы А.В.Хуторского. Версия 8.0 [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа; 18.05.2019 г. – <http://khutorskoy.ru/science/program/>

Содержание

I. О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ

- Что такое научная школа в педагогике?
- Что собой представляет Научная школа А.В.Хуторского
- Руководитель Научной школы
- Участники Научной школы
- Экспериментальная база для исследований и инноваций
 - Институт образования человека
 - Центр дистанционного образования «Эйдос»
 - Туристическая компания «Эйдос Тур»
 - Экспериментальные и инновационные площадки

II. КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Цели и задачи Научной школы
- Основные положения Научной школы
- Направления исследований и проблематика

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- Формы деятельности Научной школы
- Выездные семинары
- Конференции Научной школы
- Научное руководство
- Повышение квалификации
- Педагогика Научной школы

IV. ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- Основные инновации Научной школы А.В.Хуторского
 - Учения и концепции
 - Инновационные понятия
 - Принципы, закономерности
 - Образовательные модели
 - Формы, методы, технологии обучения
- Диссертационные исследования
- Изданные сборники научных трудов

V. О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С НАУЧНОЙ ШКОЛОЙ

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Группы Научной школы А.В. Хуторского в соцсетях



I. О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ

Что такое научная школа в педагогике?

Научная школа есть инструмент развития науки, средство подготовки научных и педагогических кадров, реализующих и развивающих определённую научную концепцию.

Каковы признаки научной школы в области педагогики? А.В.Хуторской определил их так:

1. Наличие *системы идей* либо концепции, направленной на решение актуальной научно-практической задачи. Вокруг этих идей осуществляется деятельность всей научной школы.
2. *Системообразующая деятельность научного лидера*: организационное, финансовое, кадровое обеспечение исследований, направленное на развитие и преемственность положений научной школы.
3. *Общность научных интересов представителей научной школы*, принятие ими в качестве основы своих исследований проблематики научной школы.
4. Социальная и научная *востребованность* продуктов деятельности научной школы.
5. Наличие *экспериментальной базы* для педагогических исследований и инноваций.
6. Наличие *системы подготовки научных кадров* через их включение в научную деятельность по реализации программы научной школы. Проведение конференций, семинаров научной школы, публикация трудов.
7. *Научная значимость* разработок научной школы. Признание научных результатов школы отечественными и зарубежными специалистами.

Что собой представляет Научная школа А.В.Хуторского?

Прежде всего, это *научное течение*. В его основе - идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей. Основоположниками данной идеи выступают античные учёные, прежде всего, Сократ, педагоги-гуманисты Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, философы русского космизма Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский, В.И. Вернадский, Д.Андреев и др., а также современные учёные.

А.В.Хуторской ввёл в педагогику **принцип человекообразности образования**: Образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру. Данный принцип – ответ на доминирование внешнего заказа в образовании, попытка разработать и создать педагогические условия для усиления права и влияния самого человека на собственное образование.

Ориентиры деятельности Научной школы задаются заложенной в её основе парадигмой, образовательной концепцией, а также программой исследований. Руководитель Научной школы организует развитие её положений, обеспечивает финансовые, кадровые условия исследований.

Научные дисциплины, в рамках которых рассматривается идея человекообразности образования, это философия, педагогика, психология, дидактика, педагогическая инноватика, методология образования, методики обучения, а также другие научные и практические области.

Особенностью Научной школы является её научно-практический характер. Фундаментальные вопросы рассматриваются в связи с прикладными вопросами. Всё, что обозначается в качестве научных идей и концепций тут же реализуется в той или иной мере. Инновации и эксперимент сопровождают теоретические исследования.

Научная школа не ограничена территориальными и временными рамками. Люди, которые принадлежат данной школе распределены во времени и пространстве. И это не мешает им быть вместе. Современные сетевые технологии позволяют преодолевать пространственную удалённость. Научная школа имеет сетевой, распределённый характер.

В зоне научного внимания находятся как очные, так и дистанционные формы образования, в том числе распределённые.

Научная школа связана с научными и образовательными учреждениями, такими, как Российская академия образования, Международная педагогическая академия, Международная славянская академия образования им. Я.А. Коменского, с рядом вузов. Около 2000 общеобразовательных школ являются участниками мероприятий Научной школы.

Руководитель Научной школы

Руководителем Научной школы человекообразного образования является Андрей Викторович Хуторской, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, действительный член (академик) Международной педагогической академии, действительный член (академик) Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского.

Согласно РИНЦ – Российскому индексу научного цитирования А.В.Хуторской является лидером по цитированию в области педагогики и образования среди более 55 тыс. авторов – педагогов и психологов России по версии Elibrary.ru. Индекс Хирша А.В. Хуторского равен 65. По цитируемости Хуторской входит в Топ 100 всех учёных России.

Вот что он пишет о Научной школе:

Понятие «Научная школа А.В.Хуторского» я использую в нескольких смыслах:

1. Это школа, которой я принадлежу как учёный.

Свои научные взгляды и деятельности я позиционирую по отношению ко многим людям, наукам, учениям. Эта школа не ограничена территориально или во времени. Например, для меня в эту школу входит Сократ - основатель эвристического метода обучения, П.А. Флоренский - учёный-богослов, предложивший способ познания как общения с познаваемым, В.В. Краевский, чьи научные взгляды и позиции по методологии педагогики я разделяю. Эти и другие учёные могли бы удивиться своей принадлежности к одной школе. Но для меня это так.

2. Это школа, которую я прохожу.

Каждый человек учится всю жизнь, и я не исключение. Общее среднее, высшее образование, аспирантура, докторантура - этапы одной школы, которая никогда не заканчивается. Некоторые вехи обучения в этой школе я обозначаю на своём сайте в Хронике бытия.

3. Это моя школа для других.

Прежде всего, для тех, кто сам себя относит к этой школе. Таковыми я признаю не только своих аспирантов, коллег по работе, студентов и школьников - участников наших мероприятий. Но и всех, кто разделяет мои научные позиции, теоретические концепции, методологию научной и опытно-экспериментальной деятельности. В этом смысле Научная школа открыта для единомышленников.

Я отдаю себе отчёт, что «стою на плечах гигантов», тех учёных, которые заложили базис данного течения. Одной из главных задач Научной школы считаю консолидацию усилий современных учёных, методистов, педагогов, учителей-экспериментаторов вокруг идей человекообразного образования, личностно-ориентированного обучения, творческой самореализации ученика как сути его образования. Это необходимо для влияния на современную систему образования, на её проектирование и реализацию на основе принципов человекообразности.

Беря на себя функции лидера научной школы, я не претендую на истину в последней инстанции, но предлагаю организационные и программные рамки, способные развивать данное научное течение.

Участники Научной школы

*Единомышленники – не те, кто думают одинаково,
а те, кто думают об одном и том же.*

Предшественниками создания и оформления Научной школы человекообразности являются такие учёные и педагоги, как Сократ, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский, П.Ф.Каптерев, П.А.Флоренский, В.В.Краевский, Ю.К.Кулюткин, В.Н.Пушкин, М.И.Махмутов, В.И.Журавлёв, Г.Я.Буш, Я.А.Пономарев, А.Н.Лук, Д.Пойа, Л.Н.Хуторская и др.

Сегодня в направлениях, выделенных Научной школой в качестве основных, активно работают учёные: А.В.Хуторской, Г.А.Андрианова, А.Д.Король, Ю.В.Скрипкина и др. Исходным позициям Научной школы близки и созвучны исследования многих современных ученых: Ш.А.Амонашвили, В.И.Андреев, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, В.В.Гузеев, И.А.Зимняя, Н.Б.Крылова, А.М.Кушнир, А.А.Остапенко, В.Г.Рындак, В.В.Сериков, Н.Н.Халаджан и др.

Многие вузовские педагоги, учителя школ России и других стран опираются в своей работе на положения Научной школы. Их взаимодействие с Научной школой происходит путем участия в очных и дистанционных мероприятиях, которые проводит Научная школа, через книги и статьи, которые издаются А.В.Хуторским и его коллегами.

Статус и положение членов Научной школы определяется не столько учеными степенями и званиями, сколько их реальным вкладом, который они делают в развитие Научной школы.

Участником, членом Научной школы является дипломированный специалист, который разделяет целевые установки Научной школы, придерживается в своей работе общих научных принципов этой школы, вносит вклад в её развитие.

Членам Научной школы предоставляется свобода выбора тем и проблем исследования в рамках концепции и программы школы.

Представители Научной школы ведут диссертационные исследования и/или опытно-экспериментальную деятельность, публикуют свои результаты в научных, научно-педагогических, учебно-методических изданиях, в Вестнике Института образования человека, в Интернет-журнале «Эйдос», в других изданиях.

Экспериментальная база для исследований и инноваций

На основе концепции Научной школы А.В.Хуторского осуществляют деятельность учреждения, входящие в Группу компаний «Эйдос», а также их партнёры – экспериментальные площадки.

Институт образования человека (<http://eidos-institute.ru>)

Институт образования человека – некоммерческое научно-образовательное учреждение, учреждено в 2011 году для институализации Научной школы, системного развития и реализации её положений.

Миссия Института образования человека:

- Помочь реализовать свой потенциал и достичь успеха каждому, кто обращается в Институт.
- Привести смыслы, цели, содержание образования в соответствие с предназначением человека.
- Сделать образование средством самореализации человека и развития его компетентностей.

Предмет деятельности Института: научные исследования и внедрение их результатов в подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов в области науки, образования и других сфер, обучение школьников, студентов и слушателей по программам дополнительного общего образования, дополнительного профессионального образования, послевузовского образования и прочих видов образования.

Институт проводит дистанционные курсы, выездные семинары, очные и дистантные конференции, конкурсы, мастер-классы. Специалисты Института ведут консультации, осуществляют научное руководство диссертациями, руководят экспериментальными площадками на базе школ.

В состав Института входят Факультет повышения квалификации, исследовательские лаборатории. В Институте имеется Учёный совет, который работает дистантно. Учёный совет предоставляет услуги соискателям учёных степеней: утверждение тем диссертаций, обсуждение результатов исследований, отзывы на авторефераты диссертаций, рецензии на статьи, монографии и др.

Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>)

Центр «Эйдос» – один из лидеров отечественного Интернет-образования. Центр успешно работает с 1998 года, с ним сотрудничают сотни школ, десятки тысяч учащихся и педагогов. До создания Института образования человека Центр «Эйдос» являлся систематизирующей основой научных исследований и практики их реализации.

Центр дистанционного образования «Эйдос» ведет научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную работу в области Интернет-поддержки дистанционного обучения школьников и профессионального развития педагогов. Его деятельность строится на основе человекообразного образования, эвристического обучения, креативной оргдеятельностной технологии дистанционного обучения.

Сотрудники дистанционных кафедр Центра ведут опытно-экспериментальную сетевую работу с инициативными педагогами, экспериментальными школами, проводят дистанционные курсы, олимпиады, конференции, конкурсы, ведут исследования в направлениях Научной школы.

При ЦДО «Эйдос» выпускается Интернет-журнал, 17 электронных рассылок (более 30 тыс. подписчиков). Имеется издательство и интернет-магазин с книгами и электронными изданиями для педагогов. Центр проводит Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады (более 250 тыс. участников), дистанционные курсы для педагогов и школьников, Всероссийские конкурсы «Творческий учитель года», «Современный урок», «Методическая копилка», Всероссийские конференции для педагогов и школьников, очные и очно-дистантные семинары на базе ФПК в Москве, выездные семинары.

Туристическая компания «Эйдос Тур» (<http://eidos-tour.ru>)

Туристическая деятельность Эйдос Тура сохраняет основные принципы Научной школы - человекообразность, личностно-ориентированный творческий подход, заинтересованность в развитии и отдыхе каждого клиента.

Основное направление Эйдос Тура – образовательный туризм, школьные туры в Москву, Санкт-Петербург, города Европы. Компания старается не просто продавать туристам путёвки, а помогает увидеть мир, отдохнуть и набраться сил для реализации личной и профессиональной миссии.

Одно из положений русского космизма, который лежит в основе нашей Научной школы - идея о равновеликости мира и человека. Предназначение человека - вселиться в свой дом, во Вселенную. Путешествуя по разным странам, человек вселяется в свой мир, открывает его для себя и своих потомков, наполняет его своим участием. Миссия Эйдос Тура - помочь людям в открытии мира.

Экспериментальные и инновационные площадки

По программе Научной школы работают десятки и сотни школ России, стран СНГ. В ряде школ под руководством представителей Научной школы ведутся системные исследования, проводятся выездные семинары, внедряются разработанные инновации. Учителя-экспериментаторы участвуют в очных и дистанционных конференциях Научной школы, публикуют результаты своих исследований в изданиях Научной школы.

Наиболее массовым направлением исследований и востребованной инновацией стали разработанные Научной школой Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады. С 1998 года в них приняло участие более 250 тыс. человек. Около 15 тыс. педагогов прошли подготовку на дистанционных курсах Научной школы.

Ежегодно учреждения Научной школы проводят для своих педагогов, учёных, учащихся дистанционно около 50 олимпиад, 30 конкурсов, 100 очных и дистанционных курсов, 10 очных конференций для

педагогов и школьников. Ведётся несколько направлений педагогического эксперимента, в том числе практико-ориентированные: «Эвристический класс», «Метапредметный подход», «Компетенции на уроках», «Современный урок».

Научная школа осуществляет повышение квалификации педагогов в области освоения ими способов реализации ФГОС (Федеральных образовательных стандартов) с позиций человекообразности. Многие инновации Научной школы вошли в содержание ФГОСов, такие как компетентностный и метапредметный подходы, технологии личностной ориентации обучения.

===

II. КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели и задачи Научной школы

Научная школа объединена не только тематическими и организационными рамками, но и общей системой взглядов, идей, традиций, относящихся к пониманию человека и его образования.

Цель Научной школы: проектирование и реализация человекообразного типа образования, обеспечивающего личностную культурно-историческую самореализацию человека.

Основная задача Научной школы: создать образ новой современной школы, опирающейся на принцип человекообразности, в которой происходит продуктивное эвристическое обучение, используются компьютерные технологии и Интернет, развиваются ключевые и предметные компетенции учащихся, необходимые им для успешной жизни и самореализации в современном мире.

Слоган Научной школы: **«Открой в себе лучшее!»**

Ключевые понятия и проблемы, по отношению к которым происходит постановка целей и задач Научной школы:

1. Человек, потенциал человека, образ человека, его миссия.
2. Мир, образ мира, по отношению к которому реализуется человек.
3. Реализация потенциала, миссии человека. Как это должно происходить, с помощью чего.
4. Смыслы и цели образования, направленные на реализацию человеческого потенциала. Природосообразные, культуросообразные образовательные модели и системы. Здоровьесберегающие и развивающие технологии. Человекообразные образовательные стандарты, программы и учебники, уроки, направленные на развитие учеников средствами учебных предметов.
5. Научные основы образования, направленного на реализацию человеческого потенциала: педагогические, психологические, дидактические, методические концепции, теории, технологии, методики, приёмы, средства, которые помогают ученику в самопознании, самоопределении и самодвижении.

Человек – «чело веков», т.е. ум столетий. В зависимости от понимания человека и его миссии устанавливается и реализуется та или иная система его образования, т.е. определяются педагогические, дидактические, методические ориентиры. С точки зрения нашей Научной школы у каждого человека есть своя система координат, по отношению к которой он живет и действует, устанавливает ценностные основания, реализует свой путь. Существование иных систем координат и измерителей вполне возможно (например, в виде общечеловеческих, религиозных или иных ориентиров), но каждому человеку предоставляется право на собственную систему координат, на индивидуальную траекторию движения по отношению к ней. К любым другим системам он может, а в ряде случаев должен относиться, согласовывать с ними свои принципы и действия, принимать их,

например, осуществляя деятельность в рамках группы, коллектива, школы, вуза, региона, страны, мира.

Основные положения Научной школы А.В.Хуторского:

1. Человек – творец.
2. Человек – неисчерпаем. Его возможности безграничны.
3. Человек потенциально равновелик миру. Вселенная предназначена для вселения человека.
4. Миссия человека – самопознание и самореализация по отношению к себе и миру.
5. Смысл образования человека – реализация его возможностей.

Основы образования человека с позиций Научной школы:

1. Образование – процесс и результат образовывания человека.
2. Цели образования следуют из миссии ученика по отношению к себе и миру.
3. Образование есть деятельность ученика по созданию образовательных продуктов.
4. Целеполагание и рефлексия – управляющие элементы образовательного процесса.
5. Содержание образования – среда для самореализации человека.
6. Компетентностный подход – договор между социумом и человеком.
7. Результат образования – внутренние и внешние приращения ученика.

Направления исследований и проблематика

1. Заказчики образования. Кому и зачем необходимо образование?

- Заказчики образования: человек, семья, род, народ (этнос), социум, государство, мир, человечество, Вселенная. Их роль в определении смысла и целей образования. Понятия и принципы школы русского космизма.
- Роль субъектов образования в постановке целей. Зоны ответственности. Соотношение целей политиков, чиновников, управленцев, педагогов, учащихся, родителей. Смысл и цели образования в компетентностной парадигме. Факторы, способствующие и препятствующие целеобразованию.
- Все ли школы одинаковы? Альтернативные типы образования в современных условиях. Смысл и цели различных образовательных систем.

2. Смыслы и цели образования. Как определять смыслы и проектировать цели образования?

- Типология целей в образовании. Специфика и закономерности целеполагания в образовании.
- Уровни образовательного целеполагания: государство, регион, школа, учебный предмет, урок.
- Изменения в целях образования: кому и зачем они необходимы? Проблемы проектирования модернизации образования. Роль различных институтов в обновлении образования. Общественный контроль за экспериментами в образовании.
- Отражение смыслов и целей образования в стандартах, учебниках, технологиях обучения, системе контроля (ЕГЭ и др.).
- Технология образовательного целеполагания на разных уровнях педагогической реальности:
 - цели в учебном процессе,
 - цели в учебном курсе,
 - цели школы, гимназии, лицея
 - цели в инновационной школе,
 - цели системы обучения.
- Рефлексия как инструмент диагностики достижения и переопределения целей образования.

3. Дидактическая эвристика – теория и технология креативного обучения

- Личностная ориентация эвристического обучения. Продуктивная ориентация образования.
- Соотношение своего и «чужого» в процессе обучения. Культурно-исторические аналоги образовательной продукции учащихся.
- Ситуативное обучение – технология развития одарённости.
- Открытое задание в учебном процессе. Рождение знаний в обучении.
- Эвристические методы и формы обучения
- Что проверяется и оценивается в эвристическом обучении?
- Границы применимости эвристического обучения. Инновационные задачи внедрения и освоения эвристического обучения.

4. Компетентностный подход в образовании

- Методологические, психолого-педагогические и дидактические проблемы компетентностного подхода
- Личностный и социальный векторы компетенций. Соответствие компетентностного подхода самореализации человеческого начала.
- Специфика ключевых, метапредметных, предметных компетенций. Состав компетенций. Индикаторы сформированности компетентностей.
- Функции компетенций в модернизации образования; содержание вводимых новшеств; факторы, способствующие и препятствующие компетентностному подходу.
- Особенности разработки и внедрения компетенций в школе, вузе, в других учреждениях сферы образования.
- Изменения в целях, содержании, формах, методах, системе контроля при компетентностном подходе.
- Специфика компетентностного подхода в дистанционном, эвристическом и других типах обучения.
- Формы и методы компетентностно-ориентированного обучения. Компетенции и портфолио ученика.
- Каким должен быть компетентностно-ориентированный учебник?
- Реализация компетентностного подхода на разных ступенях обучения (начальная, средняя, профильная школа), для разных типов образовательных учреждений (школы, гимназии, лицеи)
- Как в школе организовать эксперимент по внедрению компетентностного подхода? Этапы и условия научного руководства. Дистанционное сопровождение эксперимента.
- Образовательная программа школы: как составить и реализовать в ней компетентностную составляющую?
- Что меняется в школе при введении компетентностного подхода? Роль директора, завуча, методиста в реализации компетентностного подхода.
- Компетенции на уроке: какова методика их применения? Как развивать компетентности учащихся средствами учебного предмета?
- Подготовка и переподготовка учителя в отношении компетентностного подхода.
- Компетенции эвристического учителя.

5. Метапредметный подход в образовании

- Каковы смыслы, цели и ожидаемые результаты образования с позиций метапредметного подхода?
- Метапредметное содержание образования. Предметное и метапредметное.
- Метапредметные образовательные результаты с позиций ФГОС и Научной школы человекообразности.
- Метапредметный подход в проектировании уроков, тем, учебных программ. Метапредметные задания для уроков
- Как оценивать метапредметные образовательные результаты учащихся?
- Как должна меняться школа? Цели и задачи педагогического эксперимента по реализации метапредметного подхода в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

6. Системно-деятельностный подход

- Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся.
- Самореализации учащегося с помощью универсальных учебных деятельностей и действий.
- Кретивные, когнитивные, коммуникативные, оргдеятельностные, ценностно-смысловые действия и деятельности.
- Целеполагание и рефлексия как основные элементы системно-деятельностного подхода на уроке.
- Система проектной деятельности в школе.
- Индивидуальная образовательная траектория ученика.
- Индивидуальная образовательная программа ученика.

7. Дистанционное образование и его место в общем образовании

- Изменение смысла и целей общего образования в результате введения телекоммуникаций.
- Интеграция дистанционных эвристических олимпиад и очного учебного процесса: преимущества, проблемы, проекты.
- Урок как дистанционная эвристическая олимпиада
- Дистанционные курсы – альтернатива или дополнение?
- Интернет-коммуникации учеников и педагогов: проблема постановки целей.
- Электронные учебные и учебно-методические пособия: перспективы развития и применения.

8. Управление инновациями

- Образовательная программа школы: методика составления и корректировки.
- Планирование экспериментального учебного процесса.
- Постановка целей в учебном предмете.
- Обучение целеполаганию учеников и педагогов.

9. Современный урок

- Структура урока, ориентированного на творческую самореализацию учащихся.
- Образовательная ситуация. Технология сопровождающего обучения на уроке.
- Метод «погружения», метод проектов, другие активные методы обучения на уроках.
- Творческие работы. Защита творческих работ.
- Личный опыт ученика на уроке как компонент содержания его образования.
- Ученическое портфолио. Методика его применения для повышения эффективности урока.
- Диагностика и оценка уровня усвоения стандартов и личностных достижений учащихся.

===

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Формы деятельности Научной школы

В Научной школе практикуются как индивидуальные формы организации НИР (курсы для соискателей «Как стать кандидатом наук», «Как стать доктором наук»), так и коллективные (заседания Учёного совета, семинары, конференции, научные сборники, веб-форумы и др.).

В качестве форм деятельности Научной школы основными являются следующие:

- Проведение научных конференций, методологических семинаров для педагогов.
- Выездные семинары в школы, в регионы.
- Дистанционные курсы, Интернет-педсоветы.
- Руководство исследованиями в экспериментальных школах.
- Внедрение разработанных инноваций школами, учителями.
- Научное руководство исследованиями. Выполнение и защита диссертаций.

- Научно-методические услуги учителям, школам, соискателям, ученикам, их родителям.
- Дистанционные ученические конференции.
- Дистанционный Учёный совет Института образования человека.
- Дистанционный Педагогический совет ЦДО «Эйдос».
- Издание книг, монографий, сборников научных статей.
- Публикация статей в Вестнике Института образования человека, Интернет-журнале «Эйдос».
- Участие в проектах на основе грантов РФФИ, РГНФ и др.

Выездные семинары

Институт образования человека проводит выездные семинары оргдеятельностного типа по методике, разработанной Научной школой.

Каждому участнику семинара предоставляется возможность осознать свои успехи и проблемы по отношению к теме семинара. Каждый участник семинара ставит собственные цели для себя. Каждый участник выполняет как минимум 3 формы деятельности, в ходе которых он достигает свои цели: стартовые доклады ведущего и их обсуждение, работа в проблемных группах, презентация и защита собственного педагогического продукта, который создаётся каждым участником и каждой группой.

Во время семинара проводится диагностика образовательного процесса, организуются экспериментальные уроки, даётся старт эксперименту. Участники семинара получают полезные материалы, обсуждают доклады и выступления, дискутируют, анализируют открытые уроки, работают в группах, защищают свои разработки.

Тематика выездных семинаров:

3-дневные семинары на заказ в вашей школе (все регионы России)

- Цифровые технологии на уроке.
- Метапредметные образовательные результаты: методика достижения и оценки (листовка, pdf)
- Инклюзивное обучение в условиях общеобразовательной школы.
- Методика подготовки и проведения современного урока (инновации на уроках).
- Развитие одарённости учащихся средствами учебных предметов.
- Методика эвристического обучения (для школ, вузов).
- Индивидуальная образовательная траектория ученика: методика организации и сопровождения.
- Методика компетентностного обучения (для школ, вузов).
- Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС.

В нашем арсенале есть и другие темы семинаров. Пришлите предварительный запрос на

Для заказа выездных семинаров необходимо обратиться в Институт с предварительной заявкой.

Форма предварительной заявки на выездной семинар

Заявка высылается по адресу edu@eidos.ru

Тема письма: *Заявка на семинар для (указывается Заказчик)*

В самом теле письма (без вложенных файлов) пишем заявку :

В Институт образования человека.

Прошу рассмотреть возможность проведения выездного мероприятия.

1. *Ф.И.О. (полностью), должность, место работы, e-mail, тел. представителя заказчика.*
2. *Реквизиты учреждения-заказчика (полное название, ИНН, КПП, адрес, банковские реквизиты, сайт, e-mail, тел. ФИО директора, на основании чего действует - Устав, приказ и т.п.) для подготовки двустороннего договора.*
3. *Тема заказываемого семинара.*

4. Удобные для Вас сроки проведения семинара (укажите периоды), количество дней семинара (1, 2, 3, более).
5. Количество и состав участников семинара (сколько учителей вашей школы, из других школ).
6. Какие задачи Вы хотите решить с помощью семинара? Ожидания от его проведения.
7. Каковы предполагаемые источники оплаты за заказ семинара (персональные рег. взносы участников, фонд школы, грант, и то и другое, иные).

Подробнее - <https://idos-institute.ru/event/seminars/>

Конференции Научной школы

Несколько раз в год Научная школа проводит в Москве Всероссийские научно-педагогические конференции по актуально тематике своих исследований. Как правило, такие конференции проводятся на каникулах в ноябре, январе, марте и июне.

Проводятся Всероссийские дистанционные августовские конференции для педагогов.

На каникулах проводятся Всероссийские дистанционные конференции для школьников.

Расписание конференций: <https://idos-institute.ru/event/conf/>

Научное руководство

Научная школа предоставляет возможность педагогам и школам вести исследования, внедрять разработанные инновации. Исследовательскую деятельность организуют структурные подразделения Научной школы:

Научно-исследовательские лаборатории Института образования человека:

1. Лаборатория эвристического образования (зав. лаб. Хуторской Андрей Викторович, д.п.н., проф.)
2. Лаборатория управления образованием (зав. лаб. Воровщиков Сергей Георгиевич, д.п.н., проф.)
3. Лаборатория компетентностного образования (зав. лаб. Свитова Татьяна Викторовна, к.п.н., доцент)
4. Лаборатория инноваций в образования (зав. лаб. Андрианова Галина Александровна, к.п.н., доцент)
5. ФПК (декан Скрипкина Юлия Владимировна, к.п.н., доцент)

Повышение квалификации

Для педагогов, методистов, администраторов образования, работает Факультет повышения квалификации.

Формы занятий: дистанционные, очные. Разработано и проводится более 300 дистанционных курсов, очных семинаров. Проводятся Интернет-педсоветы, мастер-классы и т.п.

Педагогика Научной школы

Как и в обычной школе в Научной школе имеются свои цели, содержание, формы и методы работы, результаты, их оценка. Но научная школа в отличие от обычной школы занимается не столько образованием людей, сколько порождением самой науки. Ради этой цели ставится задача обучения членов школы научному творчеству. Обучение научному творчеству происходит одновременно с самим научным творчеством.

Формы ученичества в Научной школе:

- участие в мероприятиях Научной школы: семинарах, конференциях, конкурсах,
- публикация своих работ в изданиях Научной школы,
- участие в веб-форумах, электронных рассылках Научной школы,
- стажировка и педпрактика в Институте образования человека, ЦДО «Эйдос».



IV. ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Основные инновации Научной школы А.В.Хуторского

В результате деятельности А.В.Хуторского, его коллег, единомышленников, учителей-экспериментаторов, школ – участников научно-педагогических исследований, начиная с 1988 года, разработаны инновационные понятия, учения, концепции, образовательные модели, технологии обучения.

Учения и концепции, разработанные Научной школой:

- Доктрина образования человека в РФ
- Концепция человекообразного образования
- Педагогическая инноватика
- Дидактическая эвристика
- Педагогика русского космизма
- Ситуативная педагогика
- Компетентностный подход к обучению (модель проектирование и реализация ключевых, межпредметных и предметных компетенций в образовании)
- Метапредметный подход в образовании
- Системно-деятельностный подход в человекообразном образовании
- Философия дистанционного образования с позиций русского космизма
- Личностно-ориентированное дистанционное образование
- Метапредметное содержание образования и его стандартов
- Креативный компонент образовательных стандартов
- Система эвристического обучения на основе диалога
- Эвристическая стратегия дистанционного образования человека

Инновационные понятия, введенные Научной школой:

- Человекообразное образование
- Миссия ученика
- Образовательный потенциал ученика
- Образовательная самореализация ученика
- Предназначенность ученика
- Предрасположенность ученика
- Предпочтения ученика
- Профессиональный потенциал учителя
- Эвристическое обучение
- Эвристическое задание
- Эвристические компетентности
- Продуктивное обучение
- Образовательный продукт
- Образовательная ситуация
- Происходящая теория обучения
- Потенциал образовательного пространства
- Потенциал содержания образования
- Учебный метапредмет
- Метапредметное содержание образования
- Метапредметное задание

- Деятельностное содержание образования
- Фундаментальный образовательный объект
- Культурно-исторический аналог
- Индивидуальная образовательная траектория
- Образовательное целеполагание
- Образовательная рефлексия
- Эвристический диалог
- Компетенции человекообразности
- Компетенции эвристического учителя
- Телекоммуникативные компетентности учащихся

Принципы, закономерности

- Принцип человекообразности образования
- Принцип продуктивности обучения
- Образовательный потенциал ученика при человекообразном образовании возрастает
- Эвристическая ориентация обучения ведёт к увеличению продуктивности образования и более качественному освоению традиционных образовательных стандартов
- Если в основу образовательного целеполагания наряду с социальным заказом заложить потенциал человека, это приведёт к мотивированному продуктивному обучению и творческой самореализации.

Образовательные модели Научной школы:

- Модель образования как вселения человека в мир (во Вселенную)
- Модель эвристического обучения на основе диалога
- Технология инноваций в образовании
- Школа свободного развития (авторская школа)
- Школа русского космизма (модель)
- Студенческий педагогический клуб (форма педагогической подготовки)
- Центр дистанционного образования (действующее распределенное сетевое учреждение)
- Очно-дистантный ФПК
- Школа-конкурс «Дистанционный учитель года» (система дистанционной конкурсной подготовки педагогов)
- Система дистанционных эвристических олимпиад

Разработанные формы, методы, технологии обучения

- Эвристическое погружение - технология очного обучения
- Происходящий метод обучения
- Метод обратного диалога
- Биографический метод обучения
- Эвристическая олимпиада
- Дистанционная эвристическая олимпиада
- Дистанционный оргдеятельностный курс
- Дистанционная ученическая конференция
- Дистанционная научно-педагогическая конференция
- Очно-дистантная педагогическая конференция
- Очно-дистантный семинар
- Оргдеятельностный семинар как форма очного и дистанционного обучения
- Дистанционный профессиональный конкурс «Современный урок»
- Конкурсы «Школа года», «Дистанционная школа года», «Школьный сайт» и др.
- Дистанционная педпрактика
- Дистанционная стажировка
- Дистанционная ученическая конференция (онлайн-защита учащимися творческих и исследовательских работ)
- Эйдос-классы (подготовка учащихся к проведению творческих и исследовательских работ)
- Дистанционная консультация
- Дистанционное тьюторство
- Интернет-урок

- Веб-семинар
- Чат-школа

Содержание перечисленных инноваций раскрывается на сайте Научной школы - <http://khutorskoy.ru/science/index.htm>

Полученные результаты продолжают исследоваться, развиваться и внедряться в практику.

Диссертационные исследования

Диссертации, защищённые представителями Научной школы:

1. Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения. – Дис. ... докт. пед. наук. – М., 1998.
2. Король А.Д. Моделирование системы эвристического обучения на основе диалога. – Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2010.
3. Воровщиков С.Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников. – Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2007.
4. Андрианова Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000.
5. Матецкий Н.В. Компьютерные задания как средство организации эвристической учебной деятельности учащихся в дистанционном обучении. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2001.
6. Король А.Д. Метод эвристического диалога как средство активизации учебно-познавательной деятельности школьников. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2002.
7. Тришина С.В. Технология развития информационной компетентности старшеклассника. – Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005.
8. Галанов А.Б. Методика организации телекоммуникационной образовательной деятельности в школе. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2005.
9. Кулешева Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
10. Свитова Т.В. Система эвристических методов в профессиональной подготовке музыканта-исполнителя – Дисс. ... канд. пед. наук. – Тольятти, 2010.
11. Скрипкина Ю.В. Развитие телекоммуникативных компетентностей учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад : Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2013.

Изданные сборники научных трудов

1. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
2. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 198 с. (Серия «Инновации в обучении»).
3. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).
4. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).
5. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
6. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2009. — 220 с.
7. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2009. — 314 с.
8. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. — М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. — 344 с.

9. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
10. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
11. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.
12. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.
13. Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского.- М.: ИСМО РАО, 2004. – 263 с.
14. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – 368 с.
15. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.
16. Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М.: ИОСО РАО, 2001.- 336 с.
17. На пути к 12-летней школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000. – 400 с.
18. На урок – в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» // Сб. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2000.— 299 с.
19. Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 1999. - 299 с.
20. 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. В.С.Леднева, Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. – 266 с.
21. Педагогические теории, системы и технологии. Опыт организации творчества студентов // Сб. студенческих работ / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Московский педагогический университет, 1999. – 84 с.
22. Серия «ФГОС: задания для уроков». Сборники эвристических заданий. Учебно-методические пособия : Математика 1-11, Русский язык 1-11, Литература 5-11, Английский язык 1-11, Информатика 1-11, История 6-11, Обществоведение 5-11, Окружающий мир 1-4, ОБЖ. Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, География, 5-11, Физика 7-11, Химия 8-11, Классный час 1-11, Искусство, 1-11, Психология 1-11./ Под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012-2013.

См. также научные труды А.В.Хуторского (более 700 работ) – <http://khutorskoy.ru/books/bibliography.htm>

Электронные издания в Интернет-магазине «Эйдос» – <http://eidos.ru/shop/>

===

V. О сотрудничестве с Научной школой

Научная школа оказывает научно-образовательные, информационные и иные услуги, относящиеся к основным направлениям её деятельности. Аспирантам, вузовским педагогам, ученым предлагаются возможности совместных исследований, публикации работ в электронных и бумажных изданиях, отзывы на авторефераты диссертаций, рецензии на монографии, учебные пособия, методики.

Учителям и образовательным организациям предлагаются консультации, научное руководство, рецензии на программу эксперимента, совместная опытно-экспериментальная работа.

Научная школа приглашает к сотрудничеству учёных, учителей, методистов, администраторов образования, которые разделяют заявленные цели, принципы, направления деятельности.

Научная школа рассмотрит возможность создания своих отделений, лабораторий, кафедр при образовательных и научных учреждениях, вузах, институтах повышения квалификации – в России и других странах.

Условия научно-методической поддержки организаций и частных лиц в направлении деятельности научной школы находятся на сайте Института образования человека - <http://eidos-institute.ru/science/index.htm> и на сайте ЦДО «Эйдос» - <http://eidos.ru/science/index.htm>

Справки и вопросы по e-mail: science@eidos.ru

Что лично вы сможете найти в Научной школе и в чём принять участие?

1. Актуальные информационные научно-педагогические материалы:

- Как обустроить образование в России (Цели, задачи, программа исследований научной школы А.В.Хуторского)
- Что такое дидактическая эвристика - теория и технология обучения через открытия, которую разработал А.В.Хуторской
- Ключевые компетенции и ученические компетентности. Как обучать на основе компетентного подхода.
- Технологии дистанционного обучения (личностно-ориентированное обучение с помощью телекоммуникаций).

2. Материалы в помощь учителю-экспериментатору, учёному, управленцу:

- Как обучать в русле Научной школы А.В.Хуторского.
- Как стать экспериментальной школой, которая будет работать в русле Научной школы Хуторского.
- Что и как делать учителю-экспериментатору, который захочет обучать творчески.
- Как внедрить в свою работу инновации Научной школы, как составить свои программы и планы работы, чтобы они помогли ученикам в их самореализации.
- Как стать аспирантом, докторантом Научной школы Хуторского, как вести диссертационные исследования.

3. Взаимодействие с Научной школой:

- Примите участие в семинарах, конференциях Научной школы – очных, дистантных, очно-дистантных.
- Пришлите свою статью в интернет-журнал «Эйдос» - сетевой печатный орган Научной школы.
- Примите участие в создании сборников научных трудов Научной школы, в её электронных изданиях.
- Получите консультации учёных – представителей Научной школы. Сделайте диссертацию дистанционно!
- Примите участие в форуме Научной школы: обсудите острые проблемы отечественного образования.
- Станьте учителем-экспериментатором Научной школы.
- Станьте школой - экспериментальной площадкой Научной школы.
- Станьте участником и представителем Научной школы.

Форумы Научной школы - <http://khutorskoy.borda.ru>

===

VI. Приложения

Группы Научной школы А.В. Хуторского в соцсетях

Зарегистрируйтесь в группах, чтобы получать оперативную информацию, обсуждать ключевые темы, общаться с коллегами, представителями Научной школы.

Аккаунты в социальной сети Фейсбук

- [Аккаунт А.В. Хуторского](#)
- [Институт образования человека](#)
- [Центр дистанционного образования "Эйдос"](#)
- [Эйдос Тур](#)

Группы в социальной сети Фейсбук

- [Современный урок](#)
- [Методика обучения](#)
- [Управление образованием](#)
- [Диссертация по педагогике](#)
- [Метапредметный подход в образовании](#)
- [Компетентностный подход в образовании](#)
- [Эвристическое обучение](#)
- [Эвристические олимпиады](#)
- [Дистанционное обучение](#)
- [Ученические конференции](#)
- [Предметные недели On-line](#)
- [Проекты и конкурсы для учителей](#)
- [Семья III тысячелетия - для родителей](#)
- [Перспективы образования в России - политика в образовании](#)

Аккаунты и группы в социальной сети ВКонтакте

- [Аккаунт А.В. Хуторского](#)
- [Институт образования человека](#)
- [Центр дистанционного образования "Эйдос"](#)
- [Всероссийские конференции для школьников "Эйдос"](#)
- [Эвристические олимпиады "Эйдос"](#)
- [Курсы и конкурсы для педагогов](#)

Аккаунты и группы в социальной сети Твиттер

- [Аккаунт А.В. Хуторского](#)
- [Институт образования человека](#)
- [Центр дистанционного образования "Эйдос"](#)
- [Эвристические олимпиады "Эйдос"](#)

Аккаунты в социальной сети Ютуб

- [EidosVideo](#)
- [Эйдос TV1](#)

Аккаунты в социальной сети Телеграмм

- Эвристический класс: [@evrclass](#)

Форумы Группы компаний "Эйдос"

- [Форумы Научной школы А.В. Хуторского.](#)
- [Форумы ЦДО "Эйдос".](#)

Отзывы о Научной школе А.В. Хуторского

- [Отзывы о Научной школе А.В. Хуторского.](#)

Научная школа А.В. Хуторского ведёт деятельность в открытых и закрытых группах. Открытые - для всех, кто включен в группу (как правило, при регистрации нужно ответить на вопросы). Закрытые

группы - те, в которых проводятся мероприятия: олимпиады и конференции для школьников, педсоветы для учителей и др.

Научные исследования, выполненные на основе грантов

Научный руководитель: д.п.н. А.В.Хуторской

Грант Президента РФ «Молодые доктора наук» на тему «Методологические основы интеграции новейших педагогических и информационных технологий» (2000).

Методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации Российской школы, грант РГНФ (2002-2004).

Издание монографии «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного образования», грант РГНФ, издание МГУ (2003).

Создание элективных курсов для старшей профильной школы. Разработка курса «Технология создания сайтов», грант НФПК (2004).

Цикл дистанционных методологических семинаров по ключевым проблемам российского образования «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования в России», грант РГНФ (2004).

Проведение Всероссийской научной конференции на тему «Человек и его изменение в телекоммуникационных системах: Междисциплинарные аспекты исследований», грант РФФИ (2004).

Цикл дистанционных методологических семинаров по ключевым проблемам российского образования «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования», грант РГНФ (2005).

«Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад», грант РГНФ (2006-2007).

Для ссылок:

Программа Научной школы А.В.Хуторского. Версия 8.0 [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа; 18.05.2019 г. – <http://khutorskoy.ru/science/program/>

ВНИМАНИЕ! Текст данной Программы предназначен для образовательных и научно-педагогических целей. Публикация и тиражирование Программы в электронной, "бумажной" или иной форме возможны только при разрешении руководителя Научной школы по запросу на e-mail: andreykh@mail.ru

===

© Научная школа А.В.Хуторского, 1988-2019
<http://khutorskoy.ru>