

: КНИГИ И СТАТЬИ А.В.Хуторского

— > читайте на сайте автора — <http://khutorskoy.ru/books/>

Материал представляет собой фрагментарное изложение выступления А.В.Хуторского в Государственной Думе по проблемам дистанционного образования в России (подробно см. в Хронике бытия - <http://khutorskoy.ru/be/2006/1026/index.htm>)

Где опубликована статья (для ссылок на неё):

Хуторской А.В. Обеспечить доступ в Интернет всем школам // Обучение & карьера. — 2007. - № 1. - С. 48.



АНДРЕЙ ХУТОРСКОЙ,
ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ
РАО, ДИРЕКТОР ЦЕНТРА
ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭЙДОС»

ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТУП В ИНТЕРНЕТ ВСЕМ ШКОЛАМ

Говоря о дистанционном обучении применительно к Национальному проекту «Образование», хочу заметить, что данный проект пока не имеет научного обоснования. Давайте посмотрим, из чего он состоит. Первое — раздача грантов, призов тем, кто их заслуживает,

Безусловно, хорошее дело, Когда-то русские цари на ярмарках разбрасывали в толпу деньги, а народ все подбирал. А в данном случае подбирают те, кого посчитали достойными. Одной из главных целей национального проекта является изменение качества образования в лучшую сторону. Второе — благородная задача обеспечить доступ в Интернет всем российским школам. Но она опять-таки научно не обоснована, и результат априори ясен. Мы наступаем на грабли, которые уже попробовали другие страны, например Великобритания. Там правительство тоже рассылало в школы модемы, которые получили название шкафных — по месту, где они до сих пор пылятся,

Нам пора уяснить: доля затрат на техническое обеспечение инноваций в образовании составляет только 20% от необходимых общих расходов. Если сейчас государством вложено 3 млрд руб., которые пойдут на интернетизацию школ, то нужно еще дополнительно 12 млрд руб., чтобы обеспечить подготовку кадров, умеющих пользоваться оборудованием и разбирающихся в технологиях, на разработку нового учебного материала, программ, методик, на научно-педагогическое сопровождение ин-

новаций. Это 80% расходов, но они нигде не заложены. И, похоже, данную проблему никто и нигде не собирается обсуждать.

Дистанционное образование у нас пока не просто не стало приоритетным — оно не получило права на жизнь при всем, казалось бы, своем прогрессивном начале. Есть энтузиасты электронного обучения, они проделали огромную работу, подготовили почву для дальнейшего развития и распространения on-line образования в стране. Они уже реализовали инновации, обучают тысячи людей на расстоянии. Осталось только описать эти процессы законодательно. Но продвижению E-learning в широкую практику мешает устаревший подход чиновников, которые вместо поддержки лидеров стараются искать их нарушения,

Мое предложение администраторам нацпроекта «Образование» и депутатам, принимающим законы, — изучить успешный опыт передовых школ, вузов и центров, которые используют Интернет в обучении, обратиться к науке, для того чтобы провести необходимые исследования и подготовить основания для проектирования нового уровня отечественного образования.